

Cerere pentru evaluare complexă și încadrare a copilului cu dizabilități în grad de handicap/acces la servicii de abilitare și reabilitare

Doamnă / Domnule Director,

Subsemnatul(a),.....domiciliat(ă) în....., str..... nr....., bl....., sc....., et....., ap....., sectorul/județul, telefonul....., legitimat(ă) cuseria.....nr....., în calitate de părinte/reprezentant legal al copilului....., născut la data de....., CNP, solicit prin prezenta evaluarea complexă și încadrarea în grad de handicap a copilului meu sau acces la servicii de abilitare și reabilitare

Anexez următoarele documente (se bifează):

- o copie a actului de identitate al copilului (certificat de naștere /carte de identitate);
- copii ale actelor de identitate ale părinților / reprezentantului legal;
- o copie a documentului prin care se face dovada că persoana care depune cererea este reprezentantul legal al copilului (hotărâre a instanței / hotărâre a comisiei pentru protecția copilului);
- ancheta socială de la SPAS / DGASPC de sector;
- fișă medicală sintetică de la medicul de familie sau medicul curant din unitatea specializată în îngrijiri palliative;
- certificatul medical tip A5 de la medicul de specialitate;
- copii ale documentelor medicale adiționale la certificatul medical de tip A5 (scrisoare medicală, bilete de externare);
- fișă de evaluare psihologică de la psihologul atestat în psihologie clinică (atunci când este cazul);
- fișă psihopedagogică;
- o copie a certificatului de încadrare în grad de handicap în vigoare (la reevaluare);
- o copie a certificatului de orientare școlară și profesională în vigoare (atunci când este cazul);
- alte documente în copie (se specifică).

Data

Semnatura Părinte / Reprezentant legal

CERTIFICAT MEDICAL

17.5

Servește la atestarea stării de sănătate a solicitantului.

Se eliberează într-un exemplar, la cerere, de către medicii din oricare unitate sanitată în evidență căreia se află persoana care solicită acest act.

Județul

Localitatea.....

Unitatea sanitată

timbru
fiscal

L. S.

CERTIFICAT MEDICAL Nr.

anul luna ziua

În baza referatului Dr. numele și prenumele

în calitate de

Se certifică de noi că: numele și prenumele

Codul numeric personal în vârstă de ani; sexul M/F;

Domiciliat în: jud. /sect. loc.

str. nr. cu

B.I.C.I. seria nr. având ocupația de:

la

Este suferind de:

.....
.....
.....

S-a eliberat prezentul spre a-i servila:

Medic director,

L.S.

ANEXA Nr. 7

Consultație bilanț anual nr. /data

Flșă medicală sintetică pentru copiii cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale

Numele și prenumele copilului

Data nașterii

Diagnosticul complet (formulat în baza bilanțului anual și a certificatelor medicale actuale)

Stadiul actual al bolii cronice (se bifează)

1. debut evolutiv stabilizat terminal
.....
2. debut evolutiv stabilizat terminal
.....
3. debut evolutiv stabilizat terminal
.....

Anamneza* (redată sintetic):
.....
.....

* Antecedentele patologice și cele heredocolaterale se completează prima dată și ulterior dacă se adaugă altele.

Examen clinic (redat sintetic):
.....
.....

Concluzii și recomandări:

1. Tratament recomandat de medicul de familie (pentru afecțiunile intercurente obiectivate de bilanțul anual)
.....
2. Tratamente recomandate de medicul/medicii de specialitate și următe de copil
.....
3. Rezultatul tratamentelor recomandate (complianța la tratament, gradul de satisfacție al copilului și al familiei, motive expuse de familie când nu s-a urmat tratamentul recomandat ș.a.)
.....
4. Copilul este monitorizat pentru boală cronică (fără certificat de încadrare în grad de handicap)
 este monitorizat pentru dizabilitate (certificat de încadrare în grad de handicap)

5. Copilul este deplasabil/ nu este deplasabil/ necesită transport specializat**

** Pentru evaluarea medicală de către medicul de specialitate.

Documente atașate (dacă este cazul): rezultate analize și investigații paraclinice recomandate de medicul de familie cu ocazia bilanțului anual.

Semnătura și parafa medicului de familie

Unitatea sanitară/Cabinet individual

Nr. înregistrare /Data

**Fișă de evaluare psihologică în vedere încadrării
în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale și a planificării
beneficiilor, serviciilor și intervențiilor pentru copilul cu dizabilități și / sau cerințe
educaționale speciale *)**

Numele și prenumele copilului

Data nașterii

I. Diagnostic medical conform documentului medical

II. Psihodiagnostic:

SECȚIUNEA 1

Evaluarea personalității copilului (pentru fiecare arie evaluată se vor menționa obligatoriu metodele de evaluare utilizate, de exemplu: observația clinică, interviul, chestionarul, testele, scalele și scorurile obținute)

a) Procesele psihice:

Aria senzorială (de exemplu: Bateria de Evaluare NeuroPsihologică pentru copii 3-12 ani - NEPSY, Scala de Inteligență Wechsler pentru Copii - ediția a patra - WISC-IV)

• Dezvoltarea senzorială:

- integritatea sau afectarea senzorială (descriere)

- prezența deficiențelor remarcate (verificate sau declarate)

• Percepția

• Dezvoltarea psihomotricității - descriere în funcție de vârstă și afectare:

- **Motricitatea fină**: descrierea posibilității de realizare a gesturilor fine și precise cu privire la:

• apucarea, culesul, eliberarea, aruncatul, ajungerea la un obiect

• manipularea unilaterală sau bilaterală

• lateralitatea dominantă

- **Motricitatea grosieră**: descriere cu privire la:

• ortostatism, deficiențe de statică și mers, probleme de echilibru

• deficiențe de coordonare

• deplasarea (se realizează cu sau fără sprijin/ajutor, pe ce distanțe se realizează prin forțe proprii)

• deplasarea cu mijloacele de transport publice se realizează cu însător sau autonom

• Reprezentarea

Aria logică (de exemplu, NEPSY)

• **Gândirea** (inclusiv nivelul operațional) - se apreciază conținutul operațional raportat la vârstă cronologică:

- stadiul operațional

- potențialul actual al copilului - ce știe să facă, ce poate să facă:

• recunoaște/denumește obiecte

• grupează obiectele/după ce criterii

• cunoaște schema facială/corporală

- indică/denumește/deosebește culorile
 - știe să numere singur sau cere ajutor
 - recunoaște simboluri (cifre, imagini, caractere, litere, cuvinte)
 - capacitatea de a lua decizii singur
 - capacitatea de a emite ipoteze
 - capacitatea de a face față responsabilităților
 - capacitatea de a face față situațiilor de criză și/sau stresului
 - capacitatea de a-și organiza timpul propriu în desfășurarea programului zilnic/obișnuit
 - capacitatea de a finaliza o sarcină simplă, singur sau cu ajutor
 - capacitatea de a finaliza o sarcină complexă, singur sau cu ajutor
 - orientarea temporo-spațială
- Memoria:**
- tipul memoriei
 - capacitatea mnezică
- Atenția:**
- stabilitate
 - concentrarea
- Motivația:**
- tip
 - modalitate specifică de manifestare
- Imaginația:**
- dezvoltarea în raport cu vârsta cronologică
 - conținut, utilitate și utilizare
- Aria voinței:**
- modalitate de manifestare și context
 - forma negativă de manifestare
- b) Activitățile psihice:**
- Limbajul și comunicarea** - deficiențe/tulburări ale limbajului și comunicării care afectează stabilirea relațiilor cu mediul:
- modul în care comunică sau se exprimă copilul în relațiile interumane/cu mediul
 - vocabularul: activ, pasiv, dezvoltare
 - însușirea vorbirii/intărzierea limbajului (fonetic, lexical, semantic, grammatical)
 - dificultăți de pronunție
 - tulburări instrumentale (scris/citit/calcul mental simplu/complex, rezolvarea de probleme simple/complex)
 - utilizează în comunicare limbajul semnelor (după caz)
 - utilizează în comunicare limbajul Braille (după caz)
 - înțelege un mesaj simplu și/sau complex, rostit și/sau scris
 - comunică cu/prin receptarea de imagini/desene/fotografii
- Jocul** (observație clinică)
- Învățarea** (de exemplu, NEPSY)

| |
|---|
| Munca (de exemplu, observația clinică, WISC-IV) |
| Creativitatea |
| Concluzii: |
| Nivelul de dezvoltare intelectuală (testul/proba psihologică folosită) |
| • Vârstă de dezvoltare |
| • Coeficientul de dezvoltare |
| Nivelul dezvoltării psihomotricității |
| c) Însușirile psihice: |
| Trăsături de temperament (de exemplu, observația clinică) |
| Deprinderi/aptitudini, interese, aspirații (de exemplu, observația clinică): evidențierea potențialului individual |
| Atitudini/comportament: |
| - manifestări, preocupări |
| - probleme de comportament, reactivitatea copilului |
| - prezență/absență stereotipiilor comportamentale, gestuale și/sau verbale |
| - prezență comportamentului hiperkinetic |
| - alte tulburări de comportament |
| Caracter |
| d) Aria afectivității: |
| - controlul emoțiilor (stabilitate/instabilitate, maturitate/imaturitate) |
| - tip de atașament (dependență/autonomie) |
| - capacitatea de adaptare emoțională la context de viață (conform vîrstei) |
| - patologia afectivității: crize, anxietate, depresie, blocaj, agitație psihomotorie etc. |
| - sentimente, pasiuni |

SECȚIUNEA a 2-a

Comportamentul social adaptativ

| |
|---|
| a) Relațiile intrafamiliale (coroborat cu fișa de evaluare socială) - existența părinților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia |
| b) Existența fraților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia |
| c) Persoana de referință pentru copil |
| d) Raportarea acestora (a-d) la copil |
| e) Comportamentul copilului în familie față de membrii familiei (relația cu părinții, frații, alte persoane relevante) |
| f) Atitudinea copilului față de sine |
| g) Agresivitate/autoagresivitate |
| h) Capacitatea copilului de adaptare la mediu și persoane |
| i) Proiectul de viitor al copilului |
| • Gradul de autonomie (deprinderi de autoservire, igienă personală, îmbrăcare/dezbrăcare, gradul de dependență și/sau independentă față de o altă persoană, control sfincterian etc.) |

- Gradul de maturitate
- Influența părinților asupra dezvoltării copilului
- j) Capacitatea de a face efort și rezistența la efort

SECȚIUNEA a 3-a

Integrarea socială

- a) Relația cu școala (din discuțiile cu copilul, părinții și, după caz, evaluarea pedagogică de la cadrul didactic)
 - b) Existența unor relații de prietenie
 - c) Implicarea copilului în activități extracurriculare (de exemplu, activități sportive, de creație)
 - d) Apartenența la alte grupuri sociale (de exemplu, culte religioase)
- Concluzie: Nivelul maturizării psihosociale

SECȚIUNEA a 4-a

- #### **Alte observații clinice relevante**

SECȚIUNEA a 5-a

- #### **Profilul psihologic**

SECȚIUNEA a 6-a

Recomandări pentru planul de abilitare-reabilitare a copilului (cu precizarea obiectivului specific în cazul serviciilor)

- a) Grup de suport/socializare pentru copil
- b) Servicii de logopedie pentru copil/alte servicii de specialitate
- c) Terapii ocupaționale pentru copil
- d) Tipul de psihoterapie necesară abilitării-reabilitării copilului
- e) Reevaluarea psihologică și data reevaluării
- f) Evaluare psihiatrică
- g) Suspiciune abuz
- h) Consiliere psihologică/Grup de suport pentru părinți
- i) Tipul de terapie pentru părinți
- j) Alte recomandări

Data evaluării

Semnătura și parafa psihologului clinician

¹ Conform Ordinului nr.1985/1305/5805/2016/2016 emis de MMFPSPV, MS, MENCS –Anexa 8

Fișă psihopedagogică pentru elevul cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale

I. Date personale:

Numele și prenumele:

Data nașterii:

Domiciliul:

Unitatea de învățământ:

Grupa/Clasa:

II. Date familiale:

a) Date despre părinți/reprezentant legal:

Tatăl - numele și prenumele:

- ocupația: locul de muncă:

Mama - numele și prenumele:

- ocupația: locul de muncă:

Reprezentant legal - numele și prenumele:

- ocupația: locul de muncă:

b) Structura și componența familiei:

Tipul familiei:

 monoparentală prin: statut inițial, deces, divorț, separație legal constituită alte situații

Frați/surori (număr frați/surori, vîrstă, statut/ocupație):

c) Alte situații relevante pentru evoluția copilului:

 părinți plecați în străinătate: crescut de rude de gradul II, III: în protecție specială: alte situații:

d) Atmosfera și climatul familial:

 raporturi armonioase, de înțelegere între părinți/intre părinți și copii raporturi punctate de conflicte mici și trecătoare dezacorduri puternice în familie, conflicte frecvente familie destrămată sau pe cale de destrămare alte situații:

Atitudinea părinților/reprezentantului legal față de școală și față de problemele de educație ale copilului:

III. Starea de sănătate:

a) Starea generală de sănătate

b) Mențiuni medicale importante pentru procesul de învățământ:

IV. Evaluare psihopedagogică:

a) Dezvoltare psihomotorie (coordonare motorie, schema corporală, lateralitate, structuri perceptiv-motrice, orientare spațiotemporală/Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere până la 7 ani):

Alte particularități (deficiențe și conduite specifice):

b) Procesele cognitive și stilul de muncă:

Gândirea:

- | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| - Înțelege noțiuni: | <input type="checkbox"/> simple | <input type="checkbox"/> complexe |
| - Definește noțiuni: | <input type="checkbox"/> simple | <input type="checkbox"/> complexe |
| - Operează cu noțiuni: | <input type="checkbox"/> simple | <input type="checkbox"/> complexe |
| - Înțelege relațiile cauză-efect: | <input type="checkbox"/> da | <input type="checkbox"/> nu |

Alte particularități ale gândirii:

Memoria:

Formele memoriei:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> de scurtă durată | <input type="checkbox"/> de lungă durată |
| <input type="checkbox"/> vizuală | <input type="checkbox"/> auditivă |
| | <input type="checkbox"/> mixtă |

Alte particularități ale memoriei:

Limbaj și comunicare:

Vocabular:

- | | | |
|--------------------------------|--|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> redus | <input type="checkbox"/> mediu dezvoltat | <input type="checkbox"/> bogat |
|--------------------------------|--|--------------------------------|

Exprimare orală:

- | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> nu comunică oral | <input type="checkbox"/> greoaie | <input type="checkbox"/> incorectă gramatical | <input type="checkbox"/> clară, corectă |
|---|----------------------------------|---|---|

Tulburări de limbaj:

Alte particularități ale limbajului:

Atenția:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> tulburări de atenție | <input type="checkbox"/> nu prezintă tulburări de atenție |
|---|---|

Alte particularități (concentrare, stabilitate, volum etc.):

Motivația de învățare:

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> extrinsecă | <input type="checkbox"/> intrinsecă |
|-------------------------------------|-------------------------------------|

Alte particularități:

Receptivitatea, participarea și implicarea:

- | | | |
|--|--|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> participă activ, cu interes | <input type="checkbox"/> interes inegal, fluctuant | <input type="checkbox"/> pasiv |
| <input type="checkbox"/> greu de antrenat | <input type="checkbox"/> inegal, absent | |

Alte particularități:

c) Relații sociale:

- | | |
|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> sociabil, | <input type="checkbox"/> retras, izolat, |
| <input type="checkbox"/> comunicativ | <input type="checkbox"/> puțin comunicativ |
| <input type="checkbox"/> turbulent | <input type="checkbox"/> agresivitate verbală |
| | <input type="checkbox"/> agresivitate fizică |

Alte particularități:

d) Nivelul achizițiilor școlare (deprinderi, interese):

Deprinderi de citit:

- | | | | |
|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> total absente | <input type="checkbox"/> slabe | <input type="checkbox"/> bune | <input type="checkbox"/> foarte bune |
|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|

Deprinderi de scris:

- | | | | |
|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> total absente | <input type="checkbox"/> slabe | <input type="checkbox"/> bune | <input type="checkbox"/> foarte bune |
|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|

Deprinderi de calcul:

total absente slabe bune foarte bune

Abilități sau interese speciale:

Alte particularități:

V. Rezultate școlare și extrașcolare ale elevului

a) Discipline la care a obținut rezultate deosebite:

b) Rezultate deosebite obținute în activități extrașcolare:

c) Factori explicativi ai reușitei școlare/dificultăților întâmpinate pe parcursul programului școlar:

VI. Traseul educațional:

Programe educaționale la vîrstă antepreșcolară (creșă, grădiniță, centre de zi cu componentă educațională):

Denumirea instituției:

Perioada:

Observații:

Programe educaționale la vîrstă preșcolară (grădiniță, centre de zi cu componentă educațională):

Denumirea instituției:

Perioada:

Observații:

Pregătirea școlară (unități de învățământ de masă, unități de învățământ special/special integrat):

Denumirea instituției:

Perioada:

Observații:

Promovat în anul anterior: DA NU

Activități de sprijin anterioare și prezente, inclusiv extrașcolare (terapii în centre/clinici, în grădiniță sau școală):

.....

Comportamentul în timpul activităților școlare anterioare și prezente:

.....

.....

Observații și recomandări, inclusiv privind forma de școlarizare:

.....

Întocmit,

Data întocmirii

Cadrul didactic

Numele și prenumele:

Funcția (educator-puericultor / profesor învățământ preșcolar / profesor învățământ primar / diriginte / consilier școlar / profesor itinerant și de sprijin)

Semnătura